

муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Советского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2019г., № 1

Утверждена приказом
от 29.08.2019 г. № 91

Директор



 Н.С.Лещёва

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«По дороге в школу»
Возраст учащихся 5-6 лет
Срок реализации - 2 года

Разработчик:
Затямина Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2019

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По дороге в школу» (далее по тексту – программа) по содержанию является социально-педагогической, так как направлена на решение задач социальной адаптации детей в современном обществе; по функциональному предназначению – развивающей; по форме организации образовательного процесса – групповой; по времени реализации – двухгодичной.

Программа разработана в 2015 году с учетом «Требований к программам дополнительного образования детей» (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания, социальной защиты детей Минобрнауки от 11.12.2006 № 06 – 1844), «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242). В основу данной программы положена типовая программа «Школа 2100», которая изменена с учетом особенностей учреждения дополнительного образования.

При составлении программы использовались методические рекомендации по применению в образовательном процессе с дошкольниками инновационной игровой методики таких исследователей, как: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеев, Т.И.Кислова, Г.А.Глинка, Е.В.Колесникова, Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.В.Жукова.

Программа «По дороге в школу» успешно реализуется в объединении личностного развития дошкольников «АБВГДейка» МОУ ДЮЦ Советского района. При необходимости в нее вносятся дополнения, изменения.

Данный вариант программы содержит все необходимые компоненты, предусмотренные следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», (включая

разноуровневые программы).

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью родителей в подготовке детей к школе уже с пятилетнего возраста и проблемами с устройством ребенка в дошкольное учреждение. Программа «По дороге в школу» дает возможность в условиях учреждения дополнительного образования в комплексе решать проблемы социальной адаптации детей, в игровой форме пройти сложный, но важный период в жизни дошкольника.

Отличительные особенности и педагогическая целесообразность программы:

- предполагаемая деятельность детей в ходе освоения данной программы заключается не в усвоении ими «школьных технологий», а *в развитии психологических процессов в результате развивающих, творческих игр и заданий*. Уникальностью и неоспоримым достоинством методики является ее непрерывность;

- программа позволяет предупредить проблемы адаптации ребенка к школьному обучению. Практические занятия по программе связаны с использованием дидактического материала, наглядных пособий и информационных технологий. Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов;

- каждое занятие включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций.

Теоретическая часть занятия является максимально компактной и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Практическая часть предполагает дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы, способствующие развитию творческих способностей учащихся, умений анализировать, делать умозаключения, поэтому она составляет 2/3 общего времени занятия.

- занятия проходят в игровой занимательной форме. Для успешной реализации программы разработана *модель игрового пространства* на занятии с дошкольниками, которая способствует раскрепощению личности ребенка и служит безболезненному переходу от игровой ведущей деятельности к деятельности учебной. Спутниками учащихся в постижении знаний выступают персонажи: Ежик и Лисенок. В процессе обучения через игру детям прививается интерес к умственной деятельности, к самостоятельному поиску решений.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5- 6 лет.

Учет психологических особенностей детей и их дальнейшее развитие являются важным фактором успешности процесса обучения. В пятилетнем возрасте формируется познавательный интерес к происходящим процессам, т.е. активизируется любознательность, к шести годам постепенно сменяется ведущая деятельность от игровой к учебной деятельности, развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У детей старшего дошкольного возраста уже достаточно сформирована компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Уровень, объем и срок освоения программы

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы «По дороге в школу» составляет 2 года и делится на два периода.

Уровень программы – ознакомительный

Продолжительность каждого периода – 1 год (144 часа).

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 288 часов.

Формы обучения – групповая, очная.

Особенности организации образовательного процесса

Объединение личностного развития дошкольников «АБВГДейка» составляют группы, сформированные из учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения; состав групп постоянный.

Программа предусматривает два периода обучения. Каждый период посвящен изучению двух разделов программы «Учимся считать» (формирование математических представлений), «Учимся говорить, слушать и читать» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте). Материал усложняется на следующем периоде обучения.

Первый период - обучаются учащиеся 5 лет:

«Учимся считать» - учащиеся знакомятся с количественным и порядковым счетом, идет формирование пространственных и временных представлений, представлений о свойствах, величинах предмета (задания «Сосчитай, не ошибись вместе с Лисенком», «Какую цифру спрятал Ёжик?» и т.п.).

«Учимся говорить, слушать и читать» - учащиеся знакомятся со звуками и графическим изображением букв. Большая роль отводится играм

со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, практически осваивают структуру предложения.

Второй период – обучаются учащиеся 6 лет:

«Учимся считать» - формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация) и мотивации учения (составление задач, решение примеров, сравнение чисел).

«Учимся говорить, слушать и читать» - период непосредственно речевого развития и подготовка к обучению грамоте. Задания направлены на совершенствование связной речи, расширению словаря, развитию речемыслительной деятельности, мелкой моторики.

Режим занятий:

Занятия групп первого года обучения проходят 2 раза в неделю по 2 часа (1 час – формирование математических представлений, 1 час – развитие речи и подготовка к обучению грамоте).

Занятия групп второго года обучения: 2 раза в неделю по 2 часа (1 час – формирование математических представлений, 1 час – развитие речи и подготовка к обучению грамоте).

Продолжительность одного академического часа – 30 минут, перерыв -10 минут.

Количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

В группы первого года обучения принимаются все желающие дети 5 летнего возраста, специального отбора не производится.

Группу второго года могут посещать и вновь прибывшие дети после специального тестирования и опроса, при наличии определенного уровня общего развития и интереса. Недостающие навыки и умения восполняются в процессе работы по индивидуальным заданиям.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формированию важнейших познавательных процессов и навыков, необходимых для успешной самореализации дошкольника в учебной деятельности

Задачи первого года обучения

Образовательные (предметные)

- познакомить:
 - со звуками речи и графическим изображением букв;
 - с наглядным изображением чисел 1-10;
 - с геометрическими фигурами;
 - с временными отношениями (раньше-позже, вчера-сегодня-завтра);
- дать представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер), о величине (длина, объем);
- научить соотносить цифру с количеством предметов.

Метапредметные

- способствовать развитию: грамматического строя речи, связной речи; познавательной речевой активности;
- сформировать познавательный интерес к учебной деятельности;
- развить мелкую и общую моторику рук;
- обучить:
 - правильному звукопроизношению;
 - приемам умственных действий: сравнение, обобщение, исключение, конструирование, выделение части группы, поиск и составление закономерностей;
 - правилам игровой деятельности в образовательном процессе;
- расширить представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Личностные

- способствовать воспитанию:
 - нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
 - стремления к аккуратности, порядку.
- сформировать:
 - навыки работы в группе;
 - этические нормы поведения;
- приобщить учащихся к здоровому образу жизни.

Задачи второго года обучения

Образовательные (предметные)

- познакомить:
 - с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово»;
 - с элементарными математическими представлениями (сложение и вычитание чисел в пределах 10);
 - объемными геометрическими фигурами (куб, шар, конус, пирамида, параллелепипед, призма)
- обучить:
 - звуко-слоговому анализу, составлению слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;
 - решению простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала;
 - ориентировке на листе бумаги в клетку и в пространстве с помощью плана.

Метапредметные

- способствовать развитию:
 - грамматического строя речи, связной речи;
 - умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
 - умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
 - познавательного интереса к учебной деятельности.

Личностные

- сформировать:
 - навыки самостоятельной работы и работы в группе и коллективе;
 - навыки здорового образа жизни;
 - ключевые компетентности детей дошкольного возраста (коммуникативную, информационную, деятельностьную, социальную, креативную).

1.3 Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия	4	2	2	
	Введение в дополнительную общеразвивающую программу «По дороге в школу»	4	2	2	наблюдение
2	Учимся считать	68	18	50	
2.1	Цвет	7	2	5	тестирование
2.2	Количество и счет	20	6	14	тестирование
2.3	Величина	12	3	9	творческие задания
2.4	Пространственные отношения	12	3	9	творческие задания
2.5	Геометрические фигуры	13	4	9	дидактические игры
2.6	Развивающие математические игры	4		4	практические задания
3	Учимся говорить, слушать и читать	70	21	49	
3.1	Гласные звуки	8	2	6	словесные игры
3.2	Согласные звуки	18	6	12	словесные игры
3.3	Словообразования и словоизменения	10	2	8	практические задания
3.4	Ознакомление с окружающим миром	11	4	7	наблюдение
3.5	Связная речь	8	2	5	устный опрос
3.6	Грамматический строй речи	9	3	6	словесные игры
3.7	Составление рассказов	6	2	5	творческие задания
4	Итоговые занятия	2		2	промежуточная аттестация
	ИТОГО:	144	41	103	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Вводные занятия

Тема 1.1 Введение в дополнительную общеразвивающую программу

«По дороге в школу»

Теория: знакомство с программой обучения.

Практика: игра «Давайте познакомимся!», знакомство с персонажами программы (Ёжик, Лисенок).

Методическое обеспечение: иллюстративный ряд, сценарий игры «Давайте познакомимся!».

Раздел 2. Учимся считать

Тема 2.1 Цвет

Теория: знакомство с основными цветами; оттенки цветов (по цвету)

Практика: выполнение заданий и упражнений: сравнение предметов по цвету; подбор и раскладывание предметов по оттенкам цветов: от светлого к темному и наоборот.

Методическое обеспечение: дидактический материал, раздаточный материал (игрушки разного цвета, картинки и др.).

Тема 2.2 Количество и счет

Теория: знакомство с понятием «один» и «много»; знакомство с наглядным изображением чисел от 0 до 10; понятие – «пара».

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- сравнение предметов по количеству один – много;
- сравнение предметов по количеству больше – меньше;
- прямой, порядковый и обратный счет от 0 до 10;
- сравнение предыдущего и последующих чисел;
- образование последующего числа путем прибавления единицы.

Методическое обеспечение: числовой ряд, раздаточный материал.

Тема 2.3 Величина

Теория: понятие – большой, маленький; понятие: длина предмета, объем (вместимость) жидких и сыпучих веществ; понятие: измерение величин (длины, высоты, ширины) по мере увеличения и уменьшения предметов;

- знакомство с приемом парного сравнения.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- сравнение предметов по длине и высоте методом наложения и приложения;
- сравнение предметов по ширине и толщине методом наложения и приложения;
- измерение величин с помощью условных мерок;
- сравнение предметов по форме.

Методическое обеспечение: дидактический и раздаточный материал по теме.

Тема 2.4 Пространственные отношения

Теория: понятия: слева, справа, ниже, выше, вперед, назад, посередине;

знакомство с временными отношениями: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра; с частями суток.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- правильное употребление в речи предлогов: на, над, под;
- устанавливание последовательности событий;
- различение и применение пространственных представлений: ближе, дальше, рядом, низко, высоко, раньше, позже, шире, уже, длиннее, короче;
- ориентирование в пространстве.

Методическое обеспечение: разработка сюжетной игры по теме занятия.

Тема 2.5 Геометрические фигуры

Теория: знакомство с плоскими фигурами: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- подбор предметов окружающей действительности, похожих на геометрические фигуры;
- сравнение предметов окружающей действительности с геометрическими телами.

Методическое обеспечение: иллюстрации, плоскостные и объёмные фигуры.

Тема 2.6 Развивающие математические игры

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- классификация предметов;
- положение в пространстве;
- составление вопросов;
- отгадывание и загадывание загадок;
- продолжение логического ряда.

Методическое обеспечение: разработка сюжетной игры по теме занятия.

Раздел 3. Учимся говорить, слушать и читать

Тема 3.1 Гласные звуки

Теория: знакомство с гласными звуками, графическое изображение гласных букв.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- выделение звука в словах;
- графическое изображение гласной буквы.

Методическое обеспечение: учебная таблица, рисунки.

Тема 3.2 Согласные звуки

Теория: знакомство с согласными звуками, графическое изображение согласных букв.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- правильное произношение и выделение звука в словах;
- выделение звуков в начале слова;
- деление звуков на твердые и мягкие согласные;
- графическое изображение согласной буквы.

Методическое обеспечение: учебная таблица, рисунки.

Тема 3.3 Словообразования и словоизменения

Теория: знакомство с образованием слов приставочным способом (шел – пришел); с образованием слов суффиксальным способом (зайка – зайка);

- знакомство с образованием слов путем приставления «один», «два», «пять»

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- изменение слова единственного числа в множественное число (слон – слоны);
- изменение слов по падежам (стол – столу – столом);
- образование новых слов путем приставления приставки, суффикса;
- изменение слов по родам (красный – красная – красное).

Методическое обеспечение: рисунки, словесные задания.

Тема 3.4 Ознакомление с окружающим миром

Теория: тематические группы, понятие: человек и его окружение; понятие: предметы обихода;

- понятие: профессия, как место работы; понятие: город, строения.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- классификация транспорта по видам (наземный, воздушный, водный);
- классификация растений по видам (деревья, кустарники, цветы, грибы, ягоды);
- классификация животных по месту обитания, принадлежности к определенному виду;
- выделение признаков времен года (зима, весна, лето, осень).

Методическое обеспечение: мультимедийная презентация по теме занятия, дидактические игры.

Тема 3.5 Связная речь

Теория: знакомство с диалогической речью.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- ответы на вопросы полным распространённым предложением;
- подробный пересказ текста со зрительной опорой.

Методическое обеспечение: рисунки, иллюстрации.

Тема 3.6 Грамматический строй речи

Теория: знакомство с предлогами (на, над, под, перед, за); многозначные слова, слова-антонимы, образование словосочетаний.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- употребление в речи предлогов, подбор к словам;
- согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже (упражнения «Скажи со словом один, два, пять, много»);
- выделение и применение однокоренных слов;
- речевые игры («Чего не стало?», «К чему прикоснулась?», «Называй-ка»).

Методическое обеспечение: разработка дидактических игр по теме занятия.

Тема 3.7 Составление рассказов

Теория: знакомство со схемой составления рассказа, зрительная опора.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- составление рассказа-описания;

- составление рассказа по сюжетной картине;
- составление рассказа по серии картинок;
- составление рассказа по опорным словам.

Методическое обеспечение: дидактический и раздаточный материал по теме занятия.

Раздел 4. Итоговые занятия

Практика: промежуточная аттестация: обобщение полученных знаний выполнение заданий и упражнений:

- игры на развитие математических умений и навыков;
- словесные игры, творческие задания.

Методическое обеспечение: диагностический материал.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия	2	2		
1.1	Введение в программу второго года обучения	2	2		наблюдение
2	Учимся говорить, слушать и читать	70	21	49	
2.1	Гласные звуки и буквы	12	4	8	словесные игры
2.2	Согласные звуки и буквы	26	10	16	словесные игры
2.3	Слоги и слова	8	2	6	практические задания
2.4	Дифференциация звуков	14	4	10	практические задания
2.5	Развитие речи	4	1	3	беседа
2.6	Предложения: простые, с предложениями	6		6	практические задания
3	Учимся считать	70	19	51	
3.1	Количество и счет	30	10	20	практические задания
3.2	Величина	8	2	6	практические задания
3.3	Ориентировка в пространстве	9	2	7	наблюдения
3.4	Ориентировка во времени	3		3	наблюдения
3.5	Простейшие геометрические понятия	9	3	6	практические задания
3.6	Геометрические фигуры	7	2	5	практические задания
3.7	Математические игры	4		4	творческие задания
4	Итоговые занятия	2		2	промежуточная аттестация
	ИТОГО	144	40	104	

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Вводные занятия

Тема 1.1 Введение в программу второго года обучения

Теория: краткий обзор: что знаем, что узнаем? Новые понятия: короткие и длинные слова; свойства предметов.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- определение по количеству звуков длинные и короткие слова;
- сравнение чисел на наглядной основе, соотнесение количества предметов с цифрой.

Методическое обеспечение: мультимедийная презентация «По дороге в школу», дидактический материал по теме.

Раздел 2. Учимся говорить, слушать и читать

Тема 2.1 Гласные звуки и буквы

Теория: понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; понятие: акустические характеристики гласных звуков; знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- выделение в слове гласных звуков;
- определение положения и выделение звука в начале, в конце и в середине слова;
- дифференциация понятий «звук», «буква»;
- соотнесение звуков и букв.

Методическое обеспечение: учебные таблицы, словесные игры по теме.

Тема 2.2 Согласные звуки и буквы

Теория: понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; понятие: акустические характеристики согласных звуков, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; знакомство с буквами, обозначающие согласные звуки.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- выделение в слове согласных звуков: твердых, мягких, звонких, глухих;
- определение положения и выделение звука в начале, в конце и в середине слова;
- звуковой анализ слова;
- чтение и составление слогов и слов с помощью звуковых условных обозначений;
- соотнесение звуков и букв.

Методическое обеспечение: учебные таблицы, словесные игры по теме.

Тема 2.3 Слоги и слова

Теория: понятие «слог», слоговой анализ слов; выделение в словах первого и последнего слогов; выявление отличий в звуковом (слоговом) составе двух слов; выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- подбор слов на заданное количество слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов;
- составление слова из звуков и слогов, первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков и слогов;
- восстановление нарушений последовательности звуков в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового состава;
- разделение слов на слоги с помощью хлопков, шагов;
- звуковой анализ согласных букв.

Методическое обеспечение: учебные таблицы, словесные игры по теме.

Тема 2.4 Дифференциация звуков

Теория: знакомство с парными согласными (глухие и звонкие).

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- упражнения: различение на слух двух схожих по произношению звуков (ч-щ, ч-щ, а-я, о-ё, у-ю, д-т, г-к, з-с и т.д.);
- упражнения: различение и выделение в словах гласных и согласных звуков.

Методическое обеспечение: разработка сюжетной игры «Поможем игрушкам», словесные игры «Доскажи словечко», «Хвастунишки».

Тема 2.5 Развитие речи

Теория: понятие выразительности речи; знакомство со схемой отгадывания загадок.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- составление рассказа-описания, по сюжетной картине, из личного опыта, по опорным словам;
- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета из группы предметов по какому-либо признаку;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Методическое обеспечение: дидактический материал по теме.

Тема 2.6 Предложения простые, с предлогами

Теория: понятие «предложение»; понятие «предлог, как самое короткое слово в предложении».

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- анализ состава предложений;
- составление и распространение предложений с помощью схем;
- составление предложений с использованием различных предлогов.

Методическое обеспечение: дидактический материал по теме.

Раздел 3. Учимся считать

Тема 3.1 Количество и счет

Теория: - состав чисел от 2 до 10; знакомство со знаками =, +, -, <, >; понятия «столько же», «пара»; знакомство с числовым отрезком.

Практика: выполнение заданий и упражнений

- прямой и обратный счет в пределах 10;
- порядковый счет от 1 до 20, счет двойками, пятерками;
- состав чисел второго десятка;
- решение арифметических примеров и задач;
- упражнения: использование арифметических знаков при сравнении групп предметов;
- составление арифметических задач по заданным примерам.

Методическое обеспечение: дидактический материал по теме.

Тема 3.2 Величина

Теория: знакомство с единицами измерения длины предмета (*сантиметр, метр*); с единицами измерения массы предмета (*грамм, килограмм*); с единицами измерения объема предмета (*литр*); с единицами измерения площади предмета (*квадратный сантиметр*).

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- сравнение предметов по длине и высоте, ширине и толщине с помощью измерительных предметов (линейки, метра, сантиметра, рулетки и т.д.);
- сравнение предметов по массе с помощью измерительных приборов (весы);
- измерение объема с помощью измерительных приборов (мерный стаканчик, сосуды, объемом в 0,5 и 1 литр);
- измерение площади предмета, путем высчитывания квадратных сантиметров;
- подбор и группировка предметов по одному или нескольким признакам и свойствам;
- отработка приема парного сравнения.

Методическое обеспечение: дидактическая игра, раздаточный материал по теме.

Тема 3.3 Ориентировка в пространстве

Теория: понятия: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад; ближе, дальше, близко, далеко, рядом, низко, высоко.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- правильное использование предлогов: в, на, над, за, перед, между;
- ориентировка в тетради по клеточкам;
- зеркальное отображение (ориентировка по словесной инструкции и по плану).

Методическое обеспечение: разработка сюжетной игры, раздаточный материал по теме.

Тема 3.4 Ориентировка во времени

Теория: части суток: утро, день, вечер, ночь; количество и названия дней недели; количество и название месяцев года и времен года.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- употребление в речи понятий: сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера;
- цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.

Методическое обеспечение: наглядные пособия по теме.

Тема 3.5 Простейшие геометрические понятия

Теория: понятия: точка, линия, луч, угол, отрезок; понятия: прямые, горизонтальные, вертикальные линии; понятия: кривые, ломаные, замкнутые и незамкнутые линии.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- отработка геометрических понятий и нахождение их в окружающей действительности;
- различение нахождение прямых, горизонтальных, вертикальных, кривых, ломаных, замкнутых и незамкнутых линий в окружающей действительности.

Методическое обеспечение: дидактический материал по теме.

Тема 3.6 Геометрические фигуры

Теория: плоские фигуры (ромб, трапеция); понятие обобщающего значения - многоугольник; геометрические тела (шар, куб, параллелепипед, конус, призма, пирамида); понятие: вершины, стороны углов.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- сравнение предметов по форме, нахождение похожих в повседневной действительности;
- деление фигур на 2, 4, равные и неравные части;
- нахождение и различение вершины углов (острый, прямой, тупой);
- составление целой фигуры из нескольких частей.

Методическое обеспечение: дидактический и раздаточный материал по теме.

Тема 3.7 Математические игры

Теория: правила игр.

Практика: выполнение заданий и упражнений:

- классификация предметов;
- положение в пространстве;
- логическое формулирование ответов;
- продолжение логического ряда;

Методическое обеспечение: занимательные вопросы, загадки, шутки, игры на развитие памяти, внимания, воображения (лабиринты, калейдоскопы, кроссворды).

Раздел 4. Итоговые занятия

Практика: промежуточная аттестация - обобщение полученных знаний, выполнение заданий и упражнений:

- выстраивание логической цепочки при решении задач на заданную тематику;
- решение математических примеров.

Методическое обеспечение: диагностический материал, творческие задания, разработка итогового занятия-праздника «Прощание с «АБВГДейкой»»

1.4 Планируемые результаты

– Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

по окончании первого года обучения

учащийся должен знать:

- звуки и графическое обозначение букв русского алфавита;
- наглядное изображение чисел первого десятка;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- пространственно-временные отношения (справа, слева, между, посередине и т.д.);
- свойства предметов и величину (цвет, форма, размер, длина, объем).

учащийся должен уметь:

- делить слова на тематические группы по смыслу;
- употреблять новые слова в собственной речи;
- выделять и подбирать однокоренные слова;
- согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;
- пересказывать текст со зрительной опорой;
- правильно употреблять в речи многозначные слова, слова-антонимы (противоположные по значению);
- образовывать слова приставочным и суффиксальным способом;
- выделять признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме и размеру;
- соотносить запись чисел от 1 до 10 с количеством и порядком предметов;
- сравнивать предметы по ширине, высоте, длине и толщине.
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

По окончании второго года обучения

учащийся должен знать:

- понятия «звук», «буква», «слог», «слово»;
- парные согласные звуки и буквы (твердые-мягкие, звонкие-глухие);
- состав чисел до 10;
- классификацию предметов;
- простейшие геометрические понятия (точка, линия, луч, отрезок);
- объемные геометрические фигуры (куб, шар, конус, пирамида, параллелепипед, призма)

учащийся должен уметь:

- преобразовать слова путем неоднократного изменения его звукового состава (коса-коза);

- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных букв;
- делать звуковой анализ слова;
- отвечать на вопросы полным предложением;
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (ромб, трапеция);
- различать и правильно называть объемные геометрические фигуры (куб, шар, конус, пирамида, параллелепипед, призма, цилиндр);
- свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая-левая сторона, верх-низ и т.д.);
- решать простые математические задачи и примеры;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах десяти;
- измерять и сравнивать предметы по массе, объему, площади.

– **Компетентности и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:**

- *социальная компетентность* – умение устанавливать и поддерживать отношения с окружающими (сверстниками, взрослыми) в различных жизненных ситуациях; проявлять по отношению к окружающим доброжелательность, чувство товарищества, толерантность;
- *коммуникативная компетентность* – способность правильно строить свою речь, общаться со сверстниками и взрослыми;
- *информационная компетентность* – умение получать информацию, используя различные источники (ТВ, интернет, дополнительная литература), умение задавать вопросы, искать на них ответы;
- *деятельностная компетентность* – умение применять полученные знания, организовать свое рабочее место, умение ориентироваться в новой нестандартной ситуации, понимать и выполнять инструкции и алгоритмы действия, планировать, умение доводить дело до конца, самостоятельно принимать решение.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «По дороге в школу» составляется ежегодно и определяется календарным учебным графиком МОУ ДЮЦ Советского района Волгограда и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

Календарный учебный график для первого и второго годов обучения
(прилагается)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для достижения максимально положительных результатов на занятиях используется *специальный учебный кабинет, в который входит:*

Доска учебная – 1 шт.;

Стулья детские – 20 шт.;

Стул (мягкий) – 1 шт.;

Столы детские – 10 шт.;

Стол (учительский) – 1 шт.

Мебель подобрана по возрасту и росту детей, соответствует СанПиН.

Технические средства обеспечения:

Ноутбук – 1 шт.;

Мультимедийная установка – 1 шт.;

CD-проигрыватель – 1 шт.

Информационное обеспечение

Видеопродукция: презентации к отдельным темам занятий.

Интернет-источники:

1. <http://www.obruch.ru/> - журнал «Обруч»
2. <http://dovosp.ru/> - журнал «Дошкольное воспитание»
3. <http://prezentacii.com/detskie/> - портал готовых презентаций и шаблонов
4. <http://www.labirint.ru/cabinet/order/83943006/> - методическая литература и пособия
5. <http://www.uchmag.ru> - методическая литература и пособия
6. <http://www.art-talant.org> – конкурсы
7. <http://www.lureshenie.ru> – конкурсы
8. <https://sites.google.com/site/klubnauka> - конкурсы
9. <http://www.gallery-projects.com/> - конкурсы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования имеет среднее (высшее) профессиональное педагогическое образование со знанием специфики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав учащихся объединения и принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Видеозапись (подборка видео презентаций по разделу программы «Ознакомление с окружающим», «Времена года», «Классификация овощей-фрукты»);
- журнал учета работы объединения;
- материалы анкетирования и тестирования (тесты: «Последовательные картинки», «Классификация», «Уровень интеллектуального развития» и др.);
- методические разработки (занятия, воспитательные мероприятия);
- фото материалы;
- материалы по итогам участия в конкурсах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики («Диагностика уровня воспитанности», «Диагностика уровня обучаемости», «Диагностика речевого развития», «Диагностика развития математических навыков»);
- диагностические карты (карты учета начальной, промежуточной аттестации);
- конкурсы, открытые занятия («Голосистые звуки», «Математический КВН» и др.);
- портфолио объединения («Книга Почета» о достижениях учащихся),
- праздник («Прощание с АБВГДейкой»).

Контроль и оценка результатов освоения программы «По дороге в школу» осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий. С целью контроля усвоения детьми учебного материала в процессе обучения и развития ведется наблюдение за деятельностью детей, результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах.

Целью проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики является корректировка развития и обучения ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть отражено во время проведения открытых занятий с участием родителей, администрации учреждения.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика воспитанности

Позволяет выяснить и получить дополнительную информацию о способностях ребенка, объективно оценить его учебные возможности, наблюдать изменения, которые происходят с учащимся в процессе обучения.

Диагностика обучаемости

Позволяет определить, насколько ребенок способен воспринимать и усваивать предлагаемый материал и в дальнейшем спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика.

Диагностика речевого развития

Позволяет определить уровень развития грамматического строя речи (словообразование, словоизменение, употребление предлогов), фонематическую сторону речи (голос, сила, темп, интонация), четкое произношение звуков.

Диагностика развития математических навыков

Позволяет определить уровень развития математических способностей (прямой и обратный счет, решение примеров и задач, сравнение и группировка предметов, ориентировка в пространстве и во времени).

Контроль знаний учащихся на занятиях

Первичный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся, о понимании ими целей изучения данного предмета (математика, развитие речи), об индивидуальных особенностях, имеющих значение для овладения речевой деятельностью в целях общения.

Промежуточная аттестация позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по определенным темам. Он предусматривает, как правило, проверку овладения учащимися определенными знаниями, умениями и навыками в результате изучения достаточно большого объема материала.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация по итогам года) – интегрирующий контроль, направленный на проверку конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения данного предмета (математика, развитие речи). При подготовке к нему происходят более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень.

Диагностические карты и тесты прилагаются в учебно-методическом комплексе.

2.5 Методические материалы

Методы обучения

Словесный: (беседа для уточнения коррекции знаний, их обобщения и систематизации, *рассказ педагога* направлен на создание у детей ярких и точных представлений о событиях или явлениях, *рассказы детей* направлены на совершенствование их знаний, умственных действий и умственно-речевых умений (рассказ по картине, рассказ по серии картинок, рассказ из личного опыта и т.д.).

Практический: (упражнения) - многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания. Дети овладевают разнообразными способами умственной деятельности, у них формируются учебные и практические навыки и умения, знания, лежащие в основе умственных и практических умений, становятся более прочными и осознанными.

Объяснительно-иллюстративный. Это наглядный показ (демонстрация) схем (звук, графическое изображение буквы), таблиц (состав числа), видеофильмов (видео презентации) с последующим объяснением.

Игровой. Занятия по развитию элементарных математических представлений и развитию речи с использованием игровой деятельности помогают развивать интересы и способности ребёнка, способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремления к познанию нового; развивается речь детей.

Методы воспитания

Убеждение - формирование сознания через убеждение (личный пример, назидательные истории, инструктаж, этические беседы);

Стимулирование - формирование у детей желания заниматься, достигать успехов через поощрение (одобрение, похвала, награждение почетными грамотами) и соревнование (КВН, викторина, конкурс, спортивное соревнование);

Упражнения – как форма организации успешной деятельности.

Формы организации образовательного процесса: групповая деятельность.

Формы организации учебного занятия:

- *беседа* (занятия, направленные на развитие связанной речи, такие как «В гости осень к нам пришла», «Зимние странички» и т.д.),
- *игра* («Семья», «Магазины», «Профессии» и т.д.), *КВН* (итоговое занятие «Математический КВН»),
- *открытое занятие*,
- *практическое занятие* («Сравнение по длине», «Сравнение по объему», «Сравнение по длине, ширине, толщине» и т.д.),
- *занятие-презентация*,
- *занятие-экскурсия* «Экскурсия в парк», «Экскурсия в музей «Дети войны»»,
- *итоговое занятие-праздник* «Прощание с «АБВГДейкой»».

Педагогические технологии

Для реализации программы педагогом применяются следующие образовательные технологии:

- *технология игровой деятельности*

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «По дороге в школу» разработана модель игрового пространства на занятии с дошкольниками, которая способствует раскрепощению личности ребенка и служит безболезненному переходу от игровой ведущей деятельности к деятельности учебной.

- *здоровьесберегающая технология* включает в себя проведение тематических физкультминуток на каждом занятии (на занятиях по развитию речи – речевые игры на каждый звук с подобранными движениями, на занятиях по математике – счет, закрепление цифр и т.д.); динамических пауз; гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, «пение» звуков; участие в спортивном празднике «День Здоровья»;

- *информационно-коммуникационные* – на занятиях оптимально используются мультимедийные презентации по различным темам программы.

Алгоритм учебного занятия

1. Введение в игровую ситуацию и мотивационная игра.
2. Постановка проблемы, создание затруднения в игровой ситуации.
3. Совместный поиск выхода из затруднения и разрешение проблемы.
4. Физкультминутка.
5. Самостоятельное применение вновь полученных выводов в других ситуациях.
6. Повторение и развивающие задания.
7. Подведение итогов, оценка деятельности детей.

Перечень методических материалов (материалы представлены в УМК)

1) Авторские методики

- описание методических приемов: «Модель игрового пространства на занятиях с дошкольниками»;
- разработка тем программ;
- описание отдельных занятий (с использованием ИКТ, ЗСТ, игровых технологий)

2). Учебно-иллюстративный материал

- видео- и аудиоматериалы;
- презентации;
- календарь погоды и природы;
- плакаты «Животные», «Птицы», «Овощи и фрукты»

3) Учебно-раздаточный материал

- карточки-задания
- раздаточный материал для занятий по формированию математических представлений: цифры, знаки, геометрические фигуры;
- карточки-карманы для занятий по формированию математических представлений;
- муляжи овощей и фруктов;
- геометрические тела;
- обручи четырех цветов.

4) Материалы для проверки освоения программы

- тесты;
- карточки с заданиями;
- контрольные творческие задания;

5) Материалы по теории предмета

- репродукции, иллюстрации, фотографии;
- литература для учащихся;
- журналы «АБВГДЕЙка», «Веселый затейник»

6) Материалы по результатам освоения программы

- тесты;
- материалы педагогической диагностики,

- портфолио учащихся и педагога

2.6 Список литературы

основная учебная литература:

1. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников; М.Баласс,2013
2. Л.А.Венгер, А.Л.Венгер «Готовим ребенка к школе»- СПб.:Питер, 2014
3. Н.Ф.Виноградова. С.А.Козлова «Родной край» - М.:Просвещение,2013
4. Т.Р.Кислова «Методические рекомендации для педагогов к частям 1 и 2 «По дороге к Азбуке».- М.:Баласс, изд. 2-е перераб.2014;
5. Т.Р.Кислова «Методические рекомендации для педагогов к частям 3 и 4 «По дороге к Азбуке».- М.:Баласс, изд. 2-е перераб.2014;
6. Т.Р.Кислова «Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей, родителей к частям 3-4 «По дороге к Азбуке».- М.:Баласс,2014
7. О.А.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2-е изд.2015
8. Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасов «Раз-ступенька, два-ступенька» в двух частях.- М.:Баласс,2014
9. Л.Г.Петерсон, И.П.Холина «Методическое пособие практического курса математики для дошкольников к частям 1-2 «Раз-ступенька, два – ступенька»» М.:Баласс,изд.3-е дополн.2014
- 10.Л.Г.Петерсон, И.П.Холина «Методическое пособие практического курса математики для дошкольников к частям 1-2 «Игралочка» М.:Баласс,изд.3-е дополн.2014
- 11.Р.Б.Стеркина «Учебно-методическое пособие по ОБЖ».- М.:Детство-Пресс,2014

дополнительная учебная литература:

1. Рабочие тетради по УМК «Программа 2100» Р.Н.Бунеев и Е.В.Бунеева «По дороге к Азбуке» 1-4 части; Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Раз-ступенька, два-ступенька»1-2 части, Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» 1 и 2 части; Н.С.Жукова «Букварь»;
2. Н.Г.Салмина, А.О.Глебова «Учимся рисовать» (точки, клетки и штрихи) альбом для развития мелкой моторики рук – М.: изд.дом «Вента-Граф», 2012
3. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова «Наши прописи». - М.:Баласс,2014
4. Л.Л.Сушинская «Тесты для детей: готовимся к школе». –Ростов н/Д: Феникс, 2013